

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра «ГМУ»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

Угурчиев О.Б.

от « 11 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

Цурова Л.А.

от « 13 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Педагогической практики»

Специальность

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2025

Программа **Педагогической практики** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Составитель программы:

| | |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| _____ / _____ | к.э.н., доцент Колоева Ф.А. |
| (подпись) | (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность) |

Программа одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» протокол № 7 от «10» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления
Протокол № 7 от «12» марта 2025 года

1. Цели практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- овладение навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимание учебных и воспитательных задач каждого уровня образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей;
- выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель».

3. Способ и формы проведения практики

Педагогическая практика организуется на соответствующих кафедрах образовательных учреждений по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - непрерывно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность организовывать и проводить педагогические исследования.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях

Уметь: использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии

Владеть: основными методическими приемами организации различных видов учебной работы; методами организации самостоятельной работы студентов; навыками руководства НИР студентов.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к разделу «Практика» образовательного компонента учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении программы аспирантуры, в частности, при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы, объекты и виды профессиональн ой деятельности аспиранта во время прохождения практики | ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики | | | Формы текущего контроля сформирован ности ЗУН |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | Знания | Умения | Навыки | |
| 1 | Подготовитель ный этап | Законодательна я база организации высшего профессиональ ного образования в Российской Федерации; Информационн о-методическая база практики | Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы | Подготовка индивидуальног о плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики | Собеседован ие |
| 2 | Основной этап | Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). | Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам Проведение занятий и самоанализ занятий | Базовые навыки проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения | Проверка выполнения заданий |
| 3 | Заключительны й этап | Требования к ведению отчета | решение ситуационных задач | демонстрация приобретенных практических навыков | Контроль ведения отчета, проверка знаний, умений и навыков, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | приобретенных в ходе практики |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|

8. Формы отчётности по практике.

По окончании педагогической практики аспирант представляет руководителю педагогической практики:

- конспект и анализ зачетного занятия;
- отчет о результатах педагогической практики.

Руководитель педагогической практики пишет отзыв на аспиранта, прошедшего педагогическую практику.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков согласно перечня ЗУН, характеристику работы аспиранта, данную ответственными за практику сотрудниками.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.— 248 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/114950>.— IPR SMART

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенов А.К. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 491с. — 978-5-394-01413-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35318.html>

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ | https://lib.inggu.ru/ |

| | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

9.1.3.Учебники

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477151>

9.1.4.Учебные пособия

1. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

9.2. Дополнительная литература

1. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 192 с.

2. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании : науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Академия Исследования Культуры, 2010. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]

3. Коробко В. И. Теория управления: учебное пособие / В. И. Коробко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=436722

9.2.1.Учебно-методические пособия (учебные задания)

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной ; М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Изд. 3-е, испр. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 392 с.

2. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 287 с. - (Gaudeamus). (Академический Проект)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

| Помещение для проведения практики | Оснащенность помещения | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РИ, г. Магас, пр. Зязикова 7; ауд. 207 | Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD 5153 (V15872) Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы; Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ | Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624 от 25.02.2021) ЭБС IPRbooks - № 8815/21 от 20.05.2020 |

Структура фонда оценочных средств программы практики
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

1. Аттестация по практике осуществляется на заключительном этапе в форме собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

2. Оформление отчета практики

По результатам работы аспирант оформляет отчет практики в соответствии со следующими требованиями: в отчете должно быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика клинической базы и характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в отчете. При отсутствии записей в отчете данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

3. Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Аспирант

(ФИО)

Направление

подготовки/специальность

(шифр и название)

Год и форма обучения

Кафедра

(название)

Научный руководитель

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| № п\п | Формы работы | Количество часов | | Факультет, группа | Дата |
|----------|-------------------|------------------|---------------------------|----------------------|------|
| | | аудиторные | самостоятельная работа | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| | Общий объем часов | | | | |
| | Итого | | | | |

Примечание: формы работ: лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы.

К отчету прилагается план-конспект одного из занятий.

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (Примерная схема отзыва
руководителя практики)**

1. Ф.И.О. аспиранта _____

2. Место прохождения практики _____

3. Сроки прохождения практики _____

4. Мотивация аспиранта: (высокая, средняя, низкая) _____

5. Активность аспиранта: (высокая, средняя, низкая) _____

6. Уровень сформированных профессиональных умений аспиранта
(нужное отметить):

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • | Умение организовать студенческую аудиторию и дать настрой на занятие (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| • | Умение мотивировать изучение темы (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| • | Умение делать выводы, обобщения (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| • | Умение формулировать и задавать вопросы, соблюдая их четкость, последовательность, преемственность (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| • | Умение сочетать различные формы учебной работы студентов (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| • | Умение разнообразить занятие интересными методическими приемами (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| • | Умение вести себя на учебном занятии в роли преподавателя высшей школы (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| • | Умение организовывать и проводить психолого-педагогические исследования (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| • | Умение анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| • | Умение психологически и педагогически правильно строить свои отношения со студентами и коллегами (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |

7. Индивидуальные особенности аспиранта _____

_____.

Результаты работы аспиранта соответствуют (не соответствуют) требованиям, предъявляемым к педагогической практике, и ставится отметка о зачете (не зачете).

«__» _____ 20__ г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

Лист актуализации изменений

[illegible]